

**კურიკულუმი**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **პროგრამის დასახელება** | | **ლინგვისტიკა** |
| **მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი/**  **კვალიფიკაცია** | | ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა მაგისტრი  ლინგვისტიკაში, [MA in Linguistics](http://www.ucl.ac.uk/lifesciences-faculty/degree-programmes/ma-linguistics/) |
| **ფაკულტეტის დასახელება** | | ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი |
| **პროგრამის ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები/**  **კოორდინატორი** | | **ზაალ კიკვიძე-სრული პროფესორი, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, ქართული ფილოლოგიის დეპარტამენტი,**  **599 20 94 30**  **zaalk@yahoo.com** |
| **პროგრამის ხანგრძლივობა/მოცულობა (სემესტრი, კრედიტების რაოდენობა)** | | **120 ECTS კრედიტი** |
| **სწავლების ენა** | | ქართული |
| **პროგრამის შემუშავებისა და განახლების თარიღები;** | | აკრედიტ. გადაწყვეტილება: №48; 23.09.2011  ფაკულტეტის საბჭოს ოქმი №18 - 5.02.2016 |
| **პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები (მოთხოვნები)** | | |
| 1. ბაკალავრის (ან მასთან გათანაბრებული) აკადემიური ხარისხი.  2 ერთიანი ეროვნული სამაგისტრო გამოცდის ჩაბარება.  3. საუნივერსიტეტო გამოცდის ჩაბარება ზოგად ენათმეცნიერებაში | | |
| **პროგრამის მიზნები** | | |
| პროგრამის მიზანია აღზარდოს თანამედროვე მოთხოვნების შესატყვისი კომპეტენციის მაღალკვალიფიციური ფართო პროფილის ლინგვისტი, რომელიც იქნება კონკურენტუნარიანი არა მარტო საქართველოში, არამედ უცხოეთის სივრცეშიც. აღნიშნული პროგრამა მაგისტრანტს მისცემს შესაძლებლობას წარმართოს თანამედროვე და აქტუალური სამეცნიერო კვლევა, გააცნობს მათ თანამედროვე ენათმეცნიერების თითქმის ყველა მიღწევას, შეასწავლის დარგის ისტორიის ყველა ღირებულ მიდგომას, კვლევის სპეციალური მეთოდებს, არსებულ მიმდინარეობებს, გამოუმუშავებს ლინგვისტური კვლევის თანამედროვე უნარს, ჩამოუყალიბებს და განუვითარებს პიროვნულ პასუხისმგებლობას მეცნიერული კვლევის დროს ;  ლინგვისტიკის მაგისტრმა თავისუფლად უნდა შეძლოს ენათა თეორიული თუ შედარებითი კვლევა სწავლებისა თუ მუშაობის სხავადასხვა ეტაპებზე.  ლინგვისტიკის მაგისტრი იქნება გამორჩეული მაღალი მოქალაქეობრივი შეგნებისა და აქტივობის, ჰუმანიზმის, დემოკრატიის, ლიბერალური ღირებულების პრინციპების მატარებელი თავისუფალი პიროვნება. აღნიშნული პროგრამა განსაკუთრებულ მნიშვნელობას იძენს თანამედროვე გლობალიზაციის პირობებში. | | |
| **სწავლის შედეგები (ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციები)**  **(სწავლის შედეგების რუქა ახლავს დანართის სახით, იხ. დანართი 2)** | | |
| **ცოდნა და გაცნობიერება** | შეუძლია პრობლემის დასმა, კვლევის მიზნის ფორმულირება და გადაჭრის გზების აღწერა, ავლენს მიღებულ სპეციალიზაციაში შესაბამისი პროფესიული დონის დემოსტრირების უნარს, შეუძლია კვლევის ახალი, ალტერნატიული გზების და სტრატეგიის გამოკვლევა. მაგისტრი ფლობს ღრმა და სისტემურ ცოდნას ენათმეცნიერების უმთავრესი პრობლემების და საკუთარი კვლევითი პრობლემატიკის ირგვლივ, იცნობს სხვადასხვა თეორიულ მიდგომებს და მათი კრიტიკული გააზრების საფუძველზე აყალიბებს საკუთარ მოსაზრებებს.  შეიძენს ზოგადი და დარგობრივი ლინგვისტიკის ღრმა და სისტემურ ცოდნას, გააცნობიერებს კულტურათაშორისი პრობლემების გადაჭრის გზებს. | |
| **ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი** | იძიებს შესაბამის წყაროებს, ლიტერატურას და ადგენს მათ მნიშვნელობას დასმული პრობლემის გადასაჭრელად. განსაზღვრავს კვლევის მეთოდებს და თავისებურად ახალი არგუმენტირებული ცოდნის მიღების გზებს. პროფესიონალურად ასკვნის ლინგვისტური ფაქტების იდენტიფიცირება-კლასიფიცირებას და განსაზღვრავს კვლევის პრიორიტეტულ მიმართულებებს. კურსდამთავრებული კარგად ორიენტირებს და პროფესიონალურ დონეზე ერკვევა გაუთვალისწინებელ, (წინასწარ დაუგეგმავ) მულტიდისციპლინარულ გარემოში და კვლევას დამოუკიდებლად წარმართავს. | |
| **დასკვნის უნარი** | ახდენს პრობლემის განზოგადებას და გამოაქვს ლოგიკური დასკვნები. ხედავს სხვა მკვლევართა მიღწეულ შედეგებს, აფასებს მათ სათანადოდ და ნათლად აყალიბებს განსხვავებულ შეხედულებებს, ახდენს უახლესი კვლევების კრიტიკულ გაანალიზებას და იძლევა არგუმენტირებულ დასკვნებს, შემოქმედებითად უდგება და ახდენს მოპოვებული ინფორმაციის ინოვაციურ სინთეზს. | |
| **კომუნიკაციის უნარი** | ავლენს პროფესიული კამათის, მოსმენის, განსხვავებული აზრის პატივისცემის და საკუთარის დასაბუთების მეცნიერულ დონეს.  შეუძლია საკუთარი დასკვნების, არგუმენტაციისა და მეთოდოლოგიური პრობლემების კომუნიკაცია აკადემიურ პროფესიულ საზოგადოებასთან ქართულ და უცხოურ ენებზე, იცნობს და იცავს აკადემიური პატიოსნების სტანდარტებს, იყენებს თანამედროვე საკომუნიკაციო-ტექნოლოგიურ საშუალებებს. | |
| **სწავლის უნარი** | აქტიურად მონაწილეობს, როგორც საკუთარი ასევე სხვათა სწავლებასა და სწავლის თანამედროვე მიდგომების დანერგვაში. აღრმავებს და აფართოებს შემდგომი სწავლისათვის საჭირო უკვე ათვისებულ სამეცნიერო-მეთოდოლოგიურ ბაზას. დამოუკიდებლად წარმართავს საკუთარ სწავლას, სრულად აცნობიერებს ამ პროცესის თავისებურებებს და შეუძლია სტრატეგიულად და მაღალ დონეზე დაგეგმოს შემდგომი სწავლის საჭიროება და გზები. | |
| **ღირებულებები** | მაგისტრანტი დაიცავს პროფესიული ეთიკის ნორმებს და სხვათა დამსახურების კეთილსინდისიერად შეფასების საფუძველზე შეეცდება დაამკვიდროს ახალი სამეცნიერო ღირებულებები; განუმტკიცდება ეროვნულ-სახელმწიფოებრივი, საზოგადოებრივი, ლიტერატურული,  მეცნიერული და სხვა სახის დიდმნიშვნელოვანი მოვლენებისადმი სახელმწიფოებრივი მიდგომა და პრობლემური საკითხებისადმი სწორი მოქალაქეობრივი პოზიცია; გაუღრმავდება ეროვნული თვითშეგნება. იცავს თავის პროფესიულ საქმიანობაში და სხვებთან დამოკიდებულებაში მეცნიერული ობიექტურობის პრინციპებს და სწავლა-სწავლების პროცესში ხელს უწყობს მათ განვითარებას. კრიტიკულად აფასებს საკუთარ და კოლეგების შესაძლებლობებს ეთიკის ნორმების დაცვით.  ლინგვისტიკის მაგისტრი გამორჩეულად იცნობს და აფასებს კვლევის დასავლურ ღირებულებებს. | |
| **სწავლების მეთოდები** | | |
| ლექცია, პრაქტიკული, ჯგუფში მუშაობა, პრეზენტაცია, ახალი სპეციალური ლიტერატურის განხილვა, სამაგისტრო ნაშრომის შესრულება და დაცვა.    **ახსნა–განმარტებითი მეთოდი** – მსჯელობა მოცემული საკითხის ირგვლივ და დაწვრილებით განხილვა მოცემული თემის ფარგლებში.  **ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი:**  სალექციო მასალის ვიზუალური პრეზენტაცია და ვერბალური განმარტება, დისკუსია;  **წიგნზე მუშაობის მეთოდი:**  დამოუკიდებლი სამუშაოს შესასრულებლად დავალების მიცემა წიგნზე მუშაობის სახით;  **წერითი მუშაობის მეთოდი:**  ამონაწერებისა და ჩანაწერების გაკეთება, მასალის დაკონსპექტება, თეზისების შედგენა,  რეფერატის ან ესსეს შესრულება; დისკუსია/დებატები – დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. ეს მეთოდი უვითარებს სტუდენტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.  **ევრისტიკული მეთოდი-**ახალი აზრების ჩამოყალიბების მიზნით.  **დემონსტრირების მეთოდი-**ზეპირი და წერილობითი ენარის განვითარების მიზნით.  **ანალიზისა და სინთეზის მეთოდი-**საკითხის სხვადასხვა კუთხით შესწავლის მიზნით.  **ინდუქციის მეთოდი-**საანალიზო მასალის სრულყოფილი დამუშავებისა და გაანალიზების მიზნით. | | |
| **პროგრამის სტრუქტურა** | | |
| პროგრამის მოცულობა: 120 ECTS კრედიტი  პროგრამის კურიკულუმი სასწავლო დისციპლინათა სამ კატეგორიას მოიცავს:  1) პროგრამისთვის სავალდებულო კურსები - 75კრედიტი  2) პროგრამის არჩევითი კურსი - 15 კრედიტი  3) სამაგისტრო ნაშრომი - 30 კრედიტი | | |
| **სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა და კრიტერიუმები/** | | |
| სტუდენტთა მიღწევების შეფასება ხდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 და 2016 წლის 18 აგვისტოს №102/ნ ბრძანებებით განსაზღვრული პუნქტების გათვალისწინებით, კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება მე-6 პუნქტის “ა” ქვეპუნქტით გათვალისწინებული ერთ-ერთი დადებითი შეფასებით.  აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში არსებული შეფასების სისტემა იყოფა შემდეგ კომპონენტებად:  საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) შუალედური შეფასების ხვედრითი წილი შეადგენს ჯამურად 60 ქულას, რომელიც თავის მხრივ მოიცავს შემდეგი შეფასების ფორმებს:  სტუდენტის აქტივობა სასწავლო სემესტრის განმავლობაში (მოიცავს შეფასების სხვადასხვა კომპონენტებს) - 30 ქულა;  შუალედური გამოცდა - 30 ქულა;  დასკვნითი გამოცდა - 40 ქულა.  დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელის შუალედური შეფასებების კომპონენტებში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს არანაკლებ 18 ქულას.  შეფასების სისტემა უშვებს:  ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:  ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;  ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;  ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;  ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;  ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.  ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:  ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;  ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.  საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში დამატებითი გამოცდა დაინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში   დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტის მიერ მიღებული შეფასების მინიმალური ზღვარი განისაზღვრება 15 ქულით   სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა.   დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.   დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.  კონკრეტული შეფასების კრიტერიუმები იხ. კონკრეტული კურსის სილაბუსებში. | | |
| **დასაქმების სფეროები** | | |
| ლინგვისტიკის მაგისტრს შეეძლება იმსახუროს სასწავლო და კულტურულ-საგანმანათლებლო დაწესებულებებში, ბიბლიოთეკებში, მუზეუმებში, არქივებში, რედაქციებში, გამომცემლობებში, ტელევიზიებსა და რადიოში, კერძო სექტორში, არასამთავრობო ორგანიზაციებსა და ა. შ.  Gგარდა ამისა, მაგისტრის ხარისხის მფლობელს შესაძლებლობა ექნება, სურვილის შემთხვევაში, სწავლა გააგრძელოს უმაღლესი განათლების მესამე საფეხურზე-დოქტორანტურაში. | | |
| **სწავლისათვის აუცილებელი დამხმარე პირობები/რესურსები** | | |
| საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება ხდება აწსუ მაღალკვალიფიციური აკადემიური პერსონალის მეშვეობით სასწავლო კურსების პროფილის შესაბამისად. მატერიალურ ბაზას წარმოადგენს უნივერსიტეტის სასწავლო აუდიტორიები, ბიბლიოთეკა, სამკითხველო დარბაზი, კომპიუტერული ცენტრი. | | |

**დანართი 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| საგნები  საგნები  პეპე |  | **დარგობრივი კომპეტენციები** | | **ზოგადი კომპეტენციები** | | | |
| **ცოდნა, გაცნობ.** | **ცოდნის პრაქტ. გამ.** | **დასკვნის უნარი** | **კომუნიკაციის უნარი** | **სწავლის უნარი** | **ღირებულებები** |
| ენათმეცნიერების აქტუალური პრობლემები(ენათა სისტემურ-სტრუქტურული ორგანიზაცია) | + | + |  | + | + |  |
| ენათმეცნიერების აქტუალური პრობლემები (ენობრივი დონეები და ენობრივი კლასიფიკაციები) | + | + |  | + | + |  |
| ენათმეცნიერების მეთოდოლოგიური პრობლემები | + | + |  | + | + |  |
| კომუნიკაციური ლინგვისტიკა | + | + | + | + |  |  |
| სპეცსემინარი არეალურ ლინგვისტიკაში | + | + | + |  | + | + |
| ენა და გენდერი | + | + |  | + |  | + |
| ტექსტის ლინგვისტიკა | + |  | + |  | + |  |
| სოციოლინგვისტიკა |  | + |  | + | + | + |
| სპეცკურსი ფონოლოგიაში | + | + | + |  |  |  |
| უცხო ენა -1  (ინგლისური, გერმანული, ფრანგული, თურქული, რუსული) | + | + |  |  | + |  |
| უცხო ენა -2  (ინგლისური, გერმანული, ფრანგული, თურქული, რუსული) | + | + |  |  | + |  |
| სემანტიკა | + | + |  |  |  | + |
| სპეცსემინარი ენათმეცნიერების ისტორიაში | + | + |  | + | + |  |
| ეკოლინგვისტიკა | + | + | + | + |  |  |
| ენობრივი პოლიტიკა | + | + | + | + |  | + |
| სამაგისტრო ნაშრომი | + | + | + | + | + | + |
| **არჩევითი საგნები** | | | | | | |
| ენის ფილოსოფია | + | + |  |  |  |  |
| სპეცკურსი ზოგად ენათმეცნიერებაში | + | + |  | + |  |  |
| ლინგვისტური პრაგმატიკა | + | + | + | + |  |  |
| ენა და კულტურა |  | + |  | + | + | + |
|  | სპეცკურსი სემიტურ ენათა შედარებით გრამატიკაში | + | + | + | + | + |  |
|  | სპეცკურსი ინდო–ირანულ ენათა შედარებით გრამატიკაში | + | + | + |  |  |  |
|  | ძველი და საშუალო ირანული ენები | + | + | + |  |  |  |
|  | სპეცკურსი თურქულ ენათა შედარებით გრამატიკაში | + | + | + | + | + |  |

დანართი 1

**პროგრამის დასახელება: ლინგვისტიკა**

**მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა მაგისტრი ლინგვისტიკაში,** [MA in Linguistics](http://www.ucl.ac.uk/lifesciences-faculty/degree-programmes/ma-linguistics/)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **დისციპლინის დასახელება** | **სააუდიტორიო საათები** | | | | | | | | | | | | **სააუდიტორიო**  **საათების განაწილება**  **კურსებისა და სემესტრების მიხედვით** | | | |
| **კრედიტი** | **ლექცია** | | **პრაქტიკული** | | **დამოუკ. სამუშაო საათები** | **გამოცდების საათები** | | **კრედიტების რაოდენობა** | | | |
| **I**  **სემ.** | **II**  **სემ.** | **III**  **სემ.** | **IV**  **სემ.** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***პროგრამისთვის სავალდებულო კურსები*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **ენათმეცნიერების აქტუალური პრობლემები (ენათა სისტემურ-სტრუქტურული ორგანიზაცია)** | **5** | **15** | | **30** | **77** | | **3** | | **5** |  |  |  | **3** |  |  |  |
| 1. **ენათმეცნიერების აქტუალური პრობლემები (ენობრივი დონეები და ენობრივი კლასიფიკაციები)** | **5** | **15** | | **30** | **77** | | **3** | |  | **5** |  |  |  | **3** |  |  |
| 1. **ენათმეცნიერების მეთოდოლოგიური პრობლემები** | **5** | **15** | | **30** | **77** | | **3** | |  |  | **5** |  |  |  | **3** |  |
| 1. **კომუნიკაციური ლინგვისტიკა** | **5** | **15** | | **30** | **77** | | **3** | | **5** |  |  |  | **3** |  |  |  |
| 1. **სპეცსემინარი არეალურ ლინგვისტიკაში** | **5** | **15** | | **30** | **77** | | **3** | |  | **5** |  |  |  | **3** |  |  |
| 1. **ტექსტის ლინგვისტიკა** | **5** | **15** | | **30** | **77** | | **3** | |  |  | **5** |  |  |  | **3** |  |
| 1. **სოციოლინგვისტიკა** | **5** | **15** | | **30** | **77** | | **3** | | **5** |  |  |  | **3** |  |  |  |
| 1. **სპეცკურსი ფონოლოგიაში** | **5** | **15** | | **30** | **77** | | **3** | |  | **5** |  |  |  | **3** |  |  |
| 1. **უცხო ენა -1 (ინგლისური, გერმანული, ფრანგული, თურქული, რუსული)** | **5** | **--** | | **45** | **77** | | **3** | | **5** |  |  |  | **3** |  |  |  |
| 1. **უცხო ენა -2 (ინგლისური, გერმანული, ფრანგული, თურქული, რუსული)** | **5** | **--** | | **45** | **77** | | **3** | |  | **5** |  |  |  | **3** |  |  |
| 1. **სემანტიკა** | **5** | **15** | | **30** | **77** | | **3** | |  |  | **5** |  |  |  | **3** |  |
| 1. **სპეცსემინარი ენათმეცნიერების ისტორიაში** | **5** | **15** | | **30** | **77** | | **3** | | **5** |  |  |  | **3** |  |  |  |
| 1. **ენა და გენდერი** | **5** | **15** | | **30** | **77** | | **3** | |  |  | **5** |  |  |  |  |  |
| 1. **ეკოლინგვისტიკა** | **5** | **15** | **30** | | **77** | | **3** | |  | **5** |  |  |  | **3** |  |  |
| 1. **ენობრივი პოლიტიკა** | **5** | **15** | **30** | | **77** | | **3** | |  |  | **5** |  |  |  | **3** |  |
| 1. **სამაგისტრო შრომა** | **30** |  | |  |  | |  | |  |  |  | **30** |  |  |  |  |
| **არჩევითი დისციპლინები - I** | **5** | **15** | **30** | | **77** | | | **3** | **5** |  |  |  | **3** |  |  |  |
| 1. **ენის ფილოსოფია** |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **სპეცკურსი ზოგად ენათმეცნიერებაში** |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **არჩევითი დისციპლინები - I I** | **5** | **15** | **30** | | **77** | | | **3** |  | **5** |  |  |  | **3** |  |  |
| 1. **ლინგვისტური პრაგმატიკა** |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **ენა და კულტურა** |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **არჩევითი დისციპლინები - I I I**  **(აღმოსავლური ენების შედარებითი გრამატიკა)** | **5** | **15** | **30** | | **77** | | | **3** |  |  | **5** |  |  |  |  |  |
| 1. **სპეცკურსი სემიტურ ენათა შედარებით გრამატიკაში** |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **სპეცკურსი ინდო–ირანულ ენათა შედარებით გრამატიკაში** |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **ძველი და საშუალო ირანული ენები** |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **სპეცკურსი თურქულ ენათა შედარებით გრამატიკაში** |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **სულ:** | **120** |  |  | |  | | |  | **30** | **30** | **30** | **30** |  |  |  |  |